

## **SOCIALIZAR LA EXPERIENCIA DEL TALLER “LA UNIVERSIDAD Y YO” EN EL MARCO DEL INGRESO IRRESTRICTO EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN**

**Guillermina Cortés Sarasúa** [guillerminacs@gmail.com](mailto:guillerminacs@gmail.com)

**Carolina Berenguer** [caroberenguer@gmail.com](mailto:caroberenguer@gmail.com)

**Alejandra Garcés** [ale75garces@gmail.com](mailto:ale75garces@gmail.com)

### **Resumen**

A 100 años de la Reforma Universitaria, y siendo el segundo año de ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan, se continuó con el acompañamiento de los y las estudiantes que no lograron superar satisfactoriamente las instancias del curso de ingreso: Comprensión Lectora y Matemática a través del desarrollo de Talleres Psicopedagógicos.

La experiencia que se desarrolla en este trabajo apunta a socializar las vivencias del Taller “La Universidad y Yo” el cual tuvo como eje principal la temática de la Reforma Universitaria en el año de conmemoración de su centenario.

En el desarrollo del taller se trabajó el concepto de Responsabilidad, a través de material bibliográfico seleccionado, además se visualizó y debatió sobre una pieza audiovisual que narra la historia de la Reforma Universitaria de 1918 y finalmente se utilizó la dinámica del “SCAPE ROM” (Escape de la Habitación) desarrollada específicamente para este taller en miras de favorecer la creatividad en las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje. La técnica de Scape Room se basó en el descubrimiento de pistas y la resolución de acertijos, en los cuales el grupo participante del taller debía encontrar claves que le permitiesen “salir del aula”, trabajando así, una proyección metafórica del egreso.

La propuesta de taller se enfocaba en vincular, desde las instancias de ingreso, a los y las estudiantes con sus derechos y sus responsabilidades, permitiéndoles reconocerse como un engranaje fundamental en las luchas históricas que han permitido mantener una educación pública, laica, gratuita y de calidad.

**Palabras clave**— *Reforma Universitaria, Ingreso irrestricto, Talleres psicopedagógicos*

### **Introducción**

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan se planteó por segundo año consecutivo, luego de la aplicación del sistema de ingreso irrestricto, el fortalecimiento y acompañamiento de los y las estudiantes que no lograron superar

## ***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

satisfactoriamente las instancias del curso de ingreso: Comprensión Lectora y Matemática.

La modalidad de acompañamiento que se brindó a los estudiantes fue a través de clases de apoyo en las materias de Matemática, Lectura y Comprensión de textos y además se desarrollaron 4 talleres Psicopedagógicos, que abarcaron las siguientes temáticas: “Habilidades Emocionales”, “Motivación”, “Estudiar con Autonomía” y la “Universidad y yo”. Los talleres se realizaron desde el mes de Abril hasta Junio, y brindaron a los y las jóvenes la posibilidad de rendir nuevamente los exámenes de ingreso, con el requisito de haber asistido a dos clases de consulta referidas a Lectura y Comprensión de texto, tres de Matemática y un Taller Psicopedagógico al mes, tal cual lo establece la Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ para el Curso de Apoyo para el Ingreso Libre e Irrestricto 2018.

El trabajo que se desarrolla a continuación apunta a socializar la experiencia obtenida en el Taller “La Universidad y yo” que contó con la participación de más de 120 estudiantes distribuidos en talleres de Abril a Junio. Cada taller tenía una duración de 2 horas 30 minutos y se realizaba una vez por mes. El ingresante podía optar por cualquiera de los talleres propuestos de acuerdo a sus intereses.

Toda la información pertinente a los talleres se encontraba disponible online en el sitio [www.cuteingreso.com](http://www.cuteingreso.com) facilitando así al estudiantado los horarios y las fechas del desarrollo de los mismos. Esto volvió más ágil y simple el trámite y facilitó la organización temporal para los alumnos.

Como señala Gessaghi, Llinás [1] “El ingreso irrestricto sistema que utiliza la Universidad Nacional Pública con mayor cantidad de alumnos del país- construye en el imaginario social una caracterización del sistema de educación superior argentino como “democrático” en términos de igualdad de acceso a cualquier ciudadano que quiera seguir estudios de nivel superior.”

### **Materiales, Métodos y abordaje del taller**

Al equipo del CUTE (Centro Universitario Técnico Educativo) le pareció pertinente, destinar uno de sus talleres al trabajo del vínculo entre el ingresante-estudiante y la Universidad. El mismo, se encontraba atravesado particularmente por la coyuntura histórica y política que planteaba el centenario de la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba.

En el diseño del taller se abordó la relación Estudiante-Universidad y se persiguieron los siguientes objetivos:

- Reconocer la importancia de la cultura universitaria en la Facultad de Ingeniería.
- Reflexionar sobre la representación del estudiante universitario.
- Indagar sobre el perfil profesional y su importancia.
- Reflexionar sobre la carrera profesional como una carrera de vida.

Morín [2] asegura “la Universidad no debería conformarse con una democratización de la enseñanza universitaria sino asumir una reforma del pensamiento, es decir, una reforma vinculada con la aptitud para organizar el conocimiento, con la aptitud para pensar”.

Aludiendo a estos conceptos, durante el desarrollo de las actividades propuestas para el taller se apeló a la reflexión crítica del estudiante, a la concientización acerca de las

## ***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

prioridades con respecto a su situación académica y a la valoración de las habilidades que les permitieran cumplir sus objetivos; en una primera instancia, enfocados en el Ingreso. Se escogió la metodología Aula Taller ya que que la misma posibilita un trabajo colaborativo entre pares, pone en juego herramientas creativas y lúdicas por parte de los estudiantes, genera un acercamiento docente-alumno y facilita un clima emocional propio para el desarrollo de ciertas temáticas. Según Ander Egg [3] “El taller desde un punto de vista pedagógico, es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender sobre la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”

Consideramos que era fundamental y estratégico desarrollar dinámicas de grupo en la instancia de este taller porque los grupos de pertenencia resultan, en muchos casos, los que motivan a los y las ingresantes en el estudio, aportan nuevas técnicas, y al encontrarse en situaciones similares generan un grado de identificación en el cual se acompañan en lo que los mismos estudiantes describieron como “primeras frustraciones académicas”.

### **Implementación**

Las docentes a cargo del taller, formadas en Comunicación Social y Psicopedagogía visualizamos la necesidad de encontrar y/o desarrollar herramientas pedagógicas creativas, capaces de motivar a los y las jóvenes en la participación de los talleres.

“La Universidad y Yo” se ejecutó de acuerdo con el siguiente cronograma:

- I. Reproducción del video de la Agencia Córdoba Joven sobre la Reforma de 1918
- II. Desarrollo del concepto “Responsabilidad” - Educación en valores (material teórico citado en las referencias bibliográficas)
- III. Ejecución de la dinámica SCAPE ROOM – realizada con pistas referidas a la Reforma Universitaria de 1918.

En una primera instancia se proyectó un material audiovisual en el cual se narraba la historia de la Reforma Universitaria de 1918, con el fin de generar un video-debate. Luego de visualizado el video se realizaron algunas preguntas disparadoras:

- ¿Cuáles son mis derechos como estudiante? ¿Y mis responsabilidades?
- Si este grupo de estudiantes pudieron realizar ciertas modificaciones en 1918. ¿Qué cambios realizaría yo en el sistema de ingreso a la Facultad de Ingeniería?

Luego se trabajó auto-reflexivamente sobre el concepto “responsabilidad”, aludiendo a su etimología y compartiendo la lectura del material seleccionado. Para acercarnos a la teoría y al significado profundo de la palabra responsabilidad hemos trabajado fragmentos del texto “Un valor para valorarme”, de la Ingeniera Ramona de Febres, incluido en la Revista Educación en Valores. De Febres señala [4] “Responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín vocatio o acción de llamar”. A partir de esta descripción se resalta la importancia del valor de la responsabilidad en la formación integral de ingenieros. Pero todo esto debe responder íntimamente al llamado interno de la vocación, Y consideramos que las instancias de ingreso son un punto clave para realizar este tipo de planteos, ya que los estudiantes están comenzando su carrera profesional.

***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

La Responsabilidad es una competencia que implica establecer un compromiso u obligación para responder. Según la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [5] “Los alumnos universitarios son responsables, en un sentido amplio, desde el momento en el que deciden matricularse en alguna carrera universitaria, por su propia voluntad, puesto que no se trata de una etapa de enseñanza obligatoria. Esa responsabilidad asume diferentes grados a lo largo del tiempo en el que el alumno se involucra en la vida universitaria, por lo que no podemos entender lo mismo por el concepto de responsabilidad que pueda tener un alumno en primer año, con intereses, características determinadas, que un alumno de los últimos cursos, en los que sus intereses o necesidades están más vinculados con el próximo acceso al mercado laboral. Lo que sí debe estar presente en todo estudiante universitario es la responsabilidad por su propio aprendizaje, actos y compromiso social, entendiendo este concepto como la capacidad de toma de decisiones, sopesando y asumiendo las posibles consecuencias”<sup>1</sup>

En una última etapa, se implementó una dinámica denominada “SCAPE ROOM” (Escape de la Habitación) en miras de favorecer la creatividad en las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje. La metodología adoptada propuso una reconstrucción de la trayectoria académica desde el Ingreso hasta la elaboración de la tesis a través del descubrimiento de pistas y la resolución de acertijos. El trabajo desafió al grupo a encontrar claves para “salir del aula”, trabajando una proyección metafórica del ingreso/egreso de la Facultad.

Desarrollo descriptivo de la técnica Scape Room:

Tiempo: Dispondrán de 25 minutos para “salir del aula”

\*Cabe aclarar que no cerramos la puerta porque es zona sísmica y la técnica funciona como un simulacro.

Pista 1: En el fondo de un contenedor (Universidad, Facultad, Aula) escondido se haya el Contenido.

- ¿Se ve? Ver (Trabajo con los sentidos)
- ¿CV? (Trabajo con la trayectoria académica)
- ¿O no cebé? Mate (Trabajo con la experiencia de compartir en grupo, y de generar equipos de trabajo)

Resolución: Año de la Reforma en el aula. (Escondido en el mate) -1918

Pista 2: Escriba en el pizarrón 3 “logros” (mínimo) de la Reforma de 1918

Resolución: Las pistas estaban nombradas y desarrolladas en el video (que puede ser visualizado hasta dos veces)

- Cogobierno, Autonomía, Concurso de antecedentes, Cátedras libres, Extensión Universitaria.

Pista 3: Dentro de la palabra Responsabilidad está escondida la palabra “Habilidad”, la cual será fundamental para desarrollar tu carrera de Ingeniería. Encuentren el camino “BÁSICO” de las carreras de Ingeniería. Esta última llave te permitirá salir del Aula (Egresar) y lograr finalmente convertirte en un/a Profesional de la Ingeniería.

1. Ingreso
2. Materias obligatorias

**Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan**

3. Correlativas
4. Materias optativas
5. Prácticas profesionales/ De fábrica/ De verano/ De laboratorio
6. Tesis.

\* Comodín: Clases de consulta (la intención es reforzar la utilización de estos espacios, y la responsabilidad por parte de los y las docentes en este ítem)

Resolución: Las pistas fueron escondidas en distintas partes del aula, y los/las estudiantes debían encontrarlas y ordenarlas de acuerdo a un orden lógico en un tiempo determinado inicialmente.

Lo que nos propusimos originalmente con el desarrollo y la ejecución de estas dinámicas es la necesaria resolución de una etapa para pasar a la siguiente, ya que un problema que encontrábamos frecuentemente en los y las ingresantes que participaron de los talleres anteriores fue que adeudaban materias del nivel secundario y comenzaban a cursar varias materias juntas de primer año, dejando de lado los requisitos básicos para cumplimentar el ingreso. El principal planteo que surge como eje necesario en la ejecución de los talleres, de manera transversal fue: Aprender a priorizar y organizar los objetivos de cada estudiante de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

## **Sobre la Reforma Universitaria de 1918 y sus ecos en la actualidad**

La Universidad Nacional de San Juan celebra como el eje de este año el centenario de la Reforma que comenzó en Córdoba en el año 1918 y se extendió a lo largo del país y países limítrofes.

Como señala Di Franco [6] “El movimiento reformista se extendió a países como Chile, Uruguay, Colombia, México y Cuba en los cuales tuvo mayor impacto”. Es importante pensar, que todavía, en países como Chile se está luchando por una educación accesible para el pueblo, ya que ésta se encuentra privatizada en su gran mayoría y es casi inaccesible para clases medias y bajas.

Uno de los principales ejes planteado por la Reforma Universitaria de 1918 fue, según señala el artículo A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba: una reflexión necesaria [7]: “abrir la universidad a sectores más amplios de alumnos sin consideración de su origen y posición social”, y creemos que la aplicación real del Ingreso Irrestricto, que se ejecuta desde el año 2017 en la Facultad de Ingeniería de la UNSJ es un acercamiento a las bases fundantes de esta reforma que en la actualidad celebra su centenario.

Recordemos algunos de los ejes planteados como base en el Manifiesto Liminar [8]:

Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana (ML; 1918)

Este compromiso con la realidad social, planteado en el Manifiesto, es todavía, un desafío para muchas de las Universidades Argentinas, que deben adaptarse y acoger a jóvenes de todas las clases sociales y con distintos niveles de adaptación y formaciones previas. Cabe

## ***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

señalar en este punto que el ingreso es, la puerta de entrada para miles de argentinos y argentinas que deciden comenzar una formación superior. En el caso del Ingreso irrestricto, como está planteado por la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional de San Juan, se incluyen talleres de acompañamiento psicopedagógicos para los y las estudiantes que no logran superar satisfactoriamente las instancias de comprensión lectora y matemática, brindando múltiples oportunidades para rendir nuevamente los exámenes, además de la modalidad de ingreso no presencial, que se realiza de manera online, y de los convenios con los colegios pre-universitarios.

Recuperando algunas ideas ejes de la Reforma Universitaria señalamos que para 1920, Deodoro Roca, uno de los principales teóricos y pensadores del movimiento concebía a la universidad y a todas sus problemáticas como un “reflejo de los problemas que atravesaban a la sociedad argentina coetánea” [9]. La universidad, se le presentaba como “resultante de un problema profundo, concreto, y formidable: el problema social. De la injusticia social”, llegando a señalar que la Universidad era productora de un “ejército de asalariados intelectuales” [9]. En este sentido, parte del movimiento reformista cuestionó el papel de la universidad en tanto meras fábricas de títulos que se encontraban desvinculadas de las problemáticas sociales que aquejaban a la época. Problemática que siguen planteándose en la actualidad.

La defensa de la Universidad pública hoy reside en que estudiantes y docentes, junto con el resto de los sectores de trabajadores que enfrentan las políticas de ajuste, la tomen en sus propias manos. Involucrar desde un inicio a los y las estudiantes, invitarlos a tomar conciencia de la lucha histórica por sus derechos como universitarios, consideramos que es un buen inicio en el sistema de educación superior de la República Argentina.

Parte de estos ejes históricos destacados y sus ecos en la actualidad son desarrollados en el Taller de acompañamiento “La Universidad y yo”

### **Evaluación de los y las participantes del taller**

Al finalizar cada taller se propuso una evaluación anónima sobre el mismo. Se citan a continuación algunas frases compartidas por los y las estudiantes:

“Me gustó mucho el taller, porque me pareció que no sólo somos máquinas de pensar y que nada más importa aprobar exámenes, sino que en todo momento sentí empatía con respecto a los sentimientos humanos y lo importante que es estar bien con uno mismo”  
Extraída de la encuesta realizada en el Taller el 19 de Marzo de 2018.

“Me gustó poder conocer gente nueva y poder trabajar en equipo” Extraída de la encuesta realizada en el Taller el 19 de Marzo de 2018.

“No sabía nada de la historia de la Reforma Universitaria, es loco pensar que se pueden cambiar cosas de un sistema que parece tan rígido” – 23 de Mayo de 2018

“Nunca me había puesto a pensar en mis derechos como estudiante” 18 de Junio de 2018

“Estaba frustrado por haber desaprobado dos veces el examen de matemáticas, pero ahora que veo que somos varios decidimos armar un grupo para estudiar y plantear las dudas en las consultas obligatorias” 18 de Junio de 2018

Aparte de la devolución de los participantes del taller al equipo docente, cabe destacar que a cada participante del taller se le brindó una grilla de auto-evaluación, que incluía el desarrollo de criterios tales como: tiempo dedicado al estudio, estudio en grupo o

## ***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

individual, técnicas de memorización y elementos vinculados al concepto de “Responsabilidad” abordado en el transcurso del taller.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Implementar una nueva decisión política en una Facultad de manera exitosa no es tarea sencilla, considerando sobretodo que el eje de este artículo se enfoca en los primeros pasos de los y las ingresantes al sistema universitario, creemos necesario brindar al estudiantado un acompañamiento integral. Este taller, en conjunto con las otras tres propuestas de acompañamiento desarrolladas es una apuesta en esta dirección.

El desarrollo y la ejecución de éstos talleres psicopedagógicos nos han permitido un acercamiento a las principales problemáticas que afectan a los y las estudiantes en las instancias de ingreso, y facilitarán, sin duda, elementos que permitan analizar las posibles causas que impiden el avance en las correspondientes asignaturas y ciclos lectivos.

El Taller “La Universidad y yo”, tanto como los otros tres talleres desarrollados e implementados por el CUTE, nos han permitido tener actualmente un marco de referencia de cuáles son las ideas y los objetivos con los cuales los jóvenes comienzan su trayectoria en la Educación Superior. Cabe destacar que como equipo de trabajo será necesario seguir realizando los ajustes pertinentes, e incluir los aprendizajes obtenidos de taller a taller y de experiencia en experiencia.

El compromiso con el ingreso irrestricto y la innovación en las propuestas pedagógicas de acompañamiento desde el comienzo de las carreras de Ingeniería es una manera de abrir las Universidades Públicas y democratizar la Educación, y resulta uno de los caminos para actualizar las bases de la Reforma Universitaria, que este año festeja su centenario. Rescatamos finalmente la importancia de los talleres y la necesidad de involucrar a los y las estudiantes como actores políticos fundamentales del sistema educativo universitario desde el ingreso irrestricto.

### **Referencias**

- [1] GESSAGHI, V., & LLINAS, P. (2005). Democratizar el acceso a la educación superior. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. Buenos Aires, Argentina.
- [2] MORÍN, E. (2012). De la reforma universitaria. *Unipluriversidad*, 1(2), 74-79.
- [3] ANDER-EGG, E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Fondo Editorial PUCP.
- [4] FEBRES, R. D. (2007). Un valor para Valorarme. Valencia: Educación en Valores. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-14.pdf> Fecha de acceso 20 de junio de 2018
- [5] RUIZ, M. R. G. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(3), 253-269. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411311013.pdf> Fecha de acceso 17 de Junio
- [6] DI FRANCO, María Graciela. 1918-2018 | 100 de la Reforma Universitaria. *Praxis Educativa*, [S.l.], v. 22, n. 1, p. 9-12, apr. 2018. ISSN 2313-934X. Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/2521/2509> Fecha de acceso: 6 de Junio 2018

***Socializar la experiencia del Taller “La Universidad y yo” en el marco del ingreso irrestricto en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan***

[7] DÍAZ SOSA, F. A., ALFONSO IZQUIERDO, A., & LARA GONZÁLEZ, L. (2018). A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba: una reflexión necesaria. Edumecentro, 10(2), 239-243.

[8] Manifiesto Liminar – Disponible en <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar> Fecha de acceso 12 de Junio de 2018

[9] OÑATIVIA FABIO. La Reforma Universitaria de 1918 en Argentina. Columna de opinión. Disponible en <http://www.extension.unicen.edu.ar/web/reforma/la-reforma-universitaria-de-1918-en-argentina/> Fecha de acceso 6 de Junio de 2018

**VIDEO UTILIZADO EN EL TALLER**

Agencia Córdoba Joven <https://www.youtube.com/watch?v=GdbUXztsO5M>